

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Управление образования Красносулинского района
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

_____ Бодрова О.А.

Протокол №1

от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР
МБОУ СОШ №6

_____ Соболева С.В.

«27» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №6

_____ Летова Л.Н.

Приказ №184

от «31» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

г. Красный Сулин, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- ФООП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371);
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №6 с учетом содержания следующих программных, методических и дидактических разработок, используемых в электронном виде:

1. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования.-Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Свиридова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова Л.М. Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.- Москва: Просвещение, 2019.

4. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.

5. Примерная программа элективного курса (надпредметного) для обучающихся 10 – 11 классов «Индивидуальный проект» / Л. Е.Спиридонова, Б. А. Комаров, О. В. Маркова, В. М. Стацунова. — СПб, АППО, 2018.

6. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2019.

7. Индивидуальный проект 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак.- М.: Просвещение, 2023.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к

следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели программы: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования, в том числе,- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи программы:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развить навыки публичного выступления.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану на предмет «Индивидуальный проект» отведено в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

Роль ученика:

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Учитель по предмету «Индивидуальный проект» является руководителем проектной деятельности всех обучающихся 10-11 классов. Кроме того, обучающиеся могут обратиться за консультативной помощью к другим педагогическим работникам; в этом случае указанные педагогические работники становятся соруководителями проектной деятельности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности); логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита);

- дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры,

Основные технологии обучения:

1. модульно-блочная технология;
2. технология развития критического мышления;
3. интерактивные технологии;
4. технологии дистанционного обучения.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная, фронтальная, групповая;
- самостоятельная работа, совместная деятельность;
- практические и семинарские занятия;
- видеолекции, лекции и семинары в режиме online.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Введение в проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки

продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Корреляционная зависимость.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Автореферат.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы. Приемы ораторского мастерства. Перспективы продолжения проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы данного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС (3.0).

Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые личностные результаты включают:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты
 традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,

- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;*

- *использовать догадку, озарение, интуицию;*

- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*

- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство*

- *общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*

- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Воспитательный потенциал

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

- выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;
- социализация обучающихся;
- формируется устойчивая тенденция в части эстетического и культурного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы раздела	№ урока	Тема модуля / урока	Кол - во часов	Электронные ресурсы
1	Модуль 1. Введение проектную культуру - 4 часа	1-2	Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?	2	https://project.1sept.ru/subjects/23
		3-4	Проектная деятельность и типы проектов её особенности.	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70
2	Модуль 2. Инициализация проекта - 20 часов	5-6	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
		7-8	Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач.	2	https://obuchonok.ru/vvedenie https://tvorcheskie-proekty.ru
		9-10	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов	2	
		11-12	Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.	2	https://obuchonok.ru/node/5776

		13-14	Логика действий и последовательность шагов при	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
			планировании индивидуальных проектов.		
		15-16	Методы исследования. Корреляционная зависимость.	2	https://obuchonok.ru/metody
		17-18	Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса	2	
		19-20	Индивидуальные и групповые консультации	2	
		21-22	Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	2	https://docs.cntd.ru/document/1200063713
		23-24	Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	2	https://docs.cntd.ru/document/1200063713
3	Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ - 4 часа	25-26	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг	2	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78
		27-28	Управление завершением проекта, исследовательских работ. Автореферат.	2	
4	Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 6 часов	29-30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Приемы ораторского мастерства.	2	
		31-32	Публичная защита результатов проектной деятельности	2	

		33-34	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Перспективы продолжения проекта.	2	
		34 урока	Всего:	34 часа	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема модуля / урока	Кол-во часов	Дата проведения
<i>Модуль 1. Введение проектную культуру.</i>			
1	Введение в курс «Индивидуальный проект».	1	03.09
2	Проектная и исследовательская деятельности.	1	10.09
3	Проектная и учебная деятельности.	1	17.09
4	Типы проектов.	1	24.09
<i>Модуль 2. Инициализация проекта.</i>			
5	Инициализация проекта.	1	01.10
6	Конструирование темы и проблемы проекта.	1	08.10
7	Формулирование проектного замысла.	1	15.10
8	Цели и задачи проекта.	1	22.10
9	Коммуникативные барьеры при публичной защите.	1	05.11
10	Презентация идей проектов.	1	12.11
11	Структура проекта.	1	19.11
12	Структура исследовательской работы.	1	26.11
13	Логика действий в проектной деятельности.	1	03.12
14	Построение гипотезы.	1	10.12
15	Методы исследования	1	17.12
16	Корреляционная зависимость.	1	24.12
17	Определение этапов работы и точек контроля.	1	14.01
18	Создание кейса.	1	21.01
19	Индивидуальные консультации	1	28.01
20	Групповые консультации.	1	04.02
21	Эскиз проекта.	1	11.02
22	Оформление проекта.	1	18.02
23	Компьютерная обработка данных исследования.	1	25.02
24	Оформление ссылок и списка литературы.	1	04.03
<i>Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ</i>			
25	Основные процессы исполнения проекта.	1	11.03
26	Мониторинг последствий.	1	18.03
27	Управление завершением проекта.	1	25.03
28	Автореферат проекта.	1	08.04
<i>Модуль 4. Защита результатов проектной</i>			
29	Подготовка к публичной защите проекта.	1	15.04
30	Приемы ораторского мастерства.	1	22.04
31	Защита проектов. Гуманитарный блок.	1	29.04
32	Защита проектов. Естественнонаучный блок.	1	06.05
33	Рефлексия проектной деятельности.	1	13.05
34	Рефлексия проектной деятельности.	1	20.05

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы контроля освоения программы:

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки освоения обучающимися теоретических и практических основ проектной деятельности. По итогам текущего контроля обучающимся выставляются текущие оценки (отметки). Формы и периодичность текущего контроля приведены в Приложении.

В качестве формы итогового контроля в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением (защитой) индивидуального проекта.

К защите проекта обучающиеся готовят в полном объеме следующие материалы:

1. Текст проекта (на бумажном носителе).
2. Протокол проверки проекта на антиплагиат (на бумажном носителе).
3. Презентацию проекта (на электронном носителе).
4. Рабочую тетрадь по предмету.
5. Грамоту(ы) об участии обучающегося в федеральных, региональных или муниципальных проектах в течение обучения по данному курсу (на бумажном носителе).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно в течение учебного года и должен представлять собой завершенный творческий продукт с уникальностью не менее 50%. Индивидуальный проект представляется к защите в печатном и электронном виде. Содержание индивидуального проекта должно соответствовать одному из направлений: информационное, творческое, социальное, прикладное, инновационное, конструкторское, инженерное, исследовательское, бизнес-проектирование, информационное, инженерное.

Индивидуальный проект должен содержать информацию о созданном обучающимся творческом продукте. Виды творческих продуктов: целостная научная теория, модель (макет, конструкция, ландшафтный объект), программный продукт, социальное или образовательное событие (акция), публикация в научном издании, отдельное многотиражное издание.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагогические работники, имеющие значительный опыт в руководстве проектной деятельностью обучающихся. Критерии оценки индивидуальных проектов приведены в Приложении.

Годовая оценка за курс «Индивидуальный проект» выставляется по четырехбалльной системе с учетом текущих оценок и оценки за защиту проекта; при этом годовая оценка не может превышать оценку за защиту проекта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учителя:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2023. -160с.
2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО,2015. - 128 с.
3. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл. изд. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 67с.
4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.:ФЛИНТА, 2014. – 144с.

Для обучающихся:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2023. –160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова,В.М. Стацунова. – СПб., КАРО, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
- <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
- http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf

Критерии оценивания индивидуального проекта

№	Показатель	Кол-во первичных баллов (минимальное-максимальное)
1	Уникальность текста проекта.	Определяется на основании протокола проверки на антиплагиат с использованием программного продукта в сети Интернет. 0 баллов – уникальность менее 50% 1 балл – уникальность 51-60% 2 балла – уникальность 61-70% 3 балла – уникальность 71-80% 4 балла – уникальность 81-90% 5 баллов – уникальность 91-100%
2	Глубина погружения в тему, объем привлеченного материала, наличие собственных умозаключений и выводов.	0-5 баллов на усмотрение эксперта.
3	Научный аппарат проекта. Оценивается наличие, целостность и качество темы, цели, задач, гипотезы, указание объекта и предмета исследования, его гипотезы и используемых методов (обязательно использование теоретических, эмпирических и математических методов исследования).	0-5 баллов на усмотрение эксперта.
4	Соответствие темы и содержание образовательному цензу автора.	0 баллов – не соответствует полностью либо частично 5 баллов – полностью соответствует
5	Соответствие техническим требованиям: текст не менее 10 страниц А4 кегль 12, одинарный интервал, титульный лист оформлен в соответствии с образцом; имеется список литературы и ссылки на источники информации.	0 баллов – не соответствует по большей части или полностью; 2 балла - соответствует по большей части требований, не соответствует в незначительной части требований; 5 баллов – полностью соответствует.
6	Качество выступления (защиты).	0-5 баллов на усмотрение эксперта. В зависимости от демонстрируемых в ходе выступления следующих показателей: - владение материалом проекта; - ответы на уточняющие вопросы; - рациональное использование презентации, созданной на указанной платформе и соответствующей установленным требованиям; - использование раздаточных и иных наглядных материалов (при необходимости); - речевая культура; - минимальное использование зачитываемых фрагментов; - умение заинтересовать слушателей.

Шкала перевода первичных баллов в школьную оценку

Первичный балл	28-30	25-27	16-24	0-15
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»*

*) Обучающиеся, получившие отметку «2» по итогам защиты проекта обязаны выполнить его коррекцию на основе полученных замечаний и пройти повторную защиту до окончания учебного года.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Формы контроля и виды контрольных заданий	Периодичность/количество	Охват обучающихся
Устные		
Индивидуальный опрос: - устный опрос у доски; - с предварительной подготовкой ученика; - собеседование.	Ежеурочно	10-20%
Фронтальный опрос: - беседа; - взаимопрос;	1 раз в месяц	100%
Защита проектов, творческих работ, рефератов	В конце учебного года (май)	100%
Письменные		
Письменная самостоятельная работа (обучающего характера)	1 раз в месяц	100%
Индивидуальный контроль (самостоятельное выполнение обучающимися письменных заданий)	1-2 раза в четверть	10%
Письменный опрос (фронтальный)	1 раз в четверть	100%
Выполнение заданий с использованием ЦОР/интернет-ресурсов	1 раз в четверть	20-50%
Проверка домашних заданий	Выборочно, 1 раз в две недели	Не менее 25%
Практические		
Экспериментальное задание	1 раз в месяц	10-20%
Задание-поиск, исследование, работа с источниками информации	1-2 раза в четверть	10-20%
Нетрадиционные формы контроля		
Участие в организации и проведении викторин, конкурсов и т.п.; выполнение заданий викторин, конкурсов (творческих, интеллектуальных и пр.)	1 раз в полугодие	10-20%
Создание и использование презентации	1 раз в год	100%
Дидактический материал, используемый для различных видов опроса • Дидактический материал (типографский, на печатной основе и др.). • Таблицы разных видов, схемы, чертежи • ТСО, ЦОР, интернет-ресурсы.. • Учебные пособия, литературные произведения, справочники.		