

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Управление образования Красносулинского района
МБОУ СОШ №6

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

_____Чернышева М.Н.

Протокол № 2

от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

МБОУ СОШ №6

_____Соболева С.В.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №6

_____Летова Л.Н.

Приказ №172/2

от «31» августа 2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

(ID 8954763)

учебного предмета «Риторика»

для обучающихся 2 классов

г. Красный Сулин, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской «Риторика».

Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Основные задачи:

- дать возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире,
- осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения,
- развивать поэтический слух,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,
- обогащать чувственный опыт ребёнка,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- расширять кругозор детей.

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация младшими школьниками системы ценностей.

- Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).
- Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

- Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.
- Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 класс (34 ч)

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) – *кому* (адресат) – *что* – *с какой целью*. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков.

Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах. **Типы текстов.**

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении.

Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый

отказ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Учащиеся должны знать:

- общественные нормы, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе;
- базовые ценности общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- наизусть 8—10 стихотворений русских и зарубежных классиков; - 5—6 русских народных пословиц, считалок, загадок; - имена и фамилии 5—6 отечественных писателей.

Учащиеся должны уметь:

- взаимодействовать со своими учителями;
- взаимодействовать между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде;
 - читать текст про себя с воспроизведением его содержания по вопросам;
 - читать небольшой художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа;
 - практически различать сказку, рассказ и стихотворение;
 - объяснять заглавие прочитанного произведения;
 - высказывать свое отношение к содержанию прочитанного, к поступкам героев;
 - устно рисовать словесную картину к отдельным эпизодам текста;
 - пересказывать небольшое произведение с отчетливо выраженным сюжетом, сообщая последовательность изложения событий;
 - делить текст на части в соответствии с предложенным планом;
 - отгадывать загадки;
 - находить в тексте слова, характеризующие поступки героя;
 - различать слова автора и героев;
 - определять тему произведения по заглавию;
 - различать и называть сказки о животных и бытовые сказки;
 - находить в тексте сравнения (простейшее средство художественной выразительности) с опорой на слова точно, как, словно;
 - ориентироваться в учебной книге: уметь пользоваться оглавлением, методическим аппаратом учебника;
 - составлять рассказ по предложенным опорным словам или картинному плану.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ~ самостоятельно выбирать и читать книги;

- ~ высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении (герое, событии);
- ~ определять содержание книги по заглавию, аннотации;
- ~ находить в словаре значение неизвестного слова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;
- *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- *формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- *пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- *отличать* подробный пересказ от краткого;
- *знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- *пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон; – *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей; – *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;
- *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

- *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения; – уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой; – *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- *определять* тему, основную мысль несложного текста;
- *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника; – *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй; – *давать* оценку невежливому речевому поведению.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов/ тем	Всего часов		
	Всего	Теория	Практика
ОБЩЕНИЕ 17 часов			
1. Что такое успешное общение. Речь как средство воздействия на мысли, чувства.	1	1	-
2. Чему учит риторика.	3	2	1
3. Как мы говорим.	9	6	3
4. Вежливая просьба.	2	2	1
5. Учусь читать и писать.	2	1	1
ТЕКСТ 17 часов			
1. Тема и основная мысль.	3	3	
2. Пересказ.	3	1	2
3. Вежливый отказ.	2	1	1
4. Типы текстов.	1	1	-
5. Рассуждение.	3	3	-
6. Описание.	2	2	-
7. Невыдуманный рассказ.	2	2	-
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ	1	1	-
ИТОГО	34	26	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речь в жизни человека. Уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях.	1			03.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/
2	Анализ примеров общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства. Правила совместной работы.	1			10.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/
3	Определение риторики как науки.	1			17.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/
4	Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания)	1			24.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/
5	Речевые роли в разных ситуациях общения.	1			01.10	https://infourok.ru/konspekturoka-po-tehnologii-na-temu-kakuvidet-beloe-izobrazhenie-nabelom-fone-5590996.html
6	Речь устная и письменная.	1			08.10	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-tehnologii-na-temu-mozhno
7	Виды речевой деятельности..	1			15.10	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-po-tehnologii-na-temu-kak-sgibat-karton-po-krivoy-liniiribkaklass-3935234.html
8	Несловесные средства общения: громкость, темп, тон, мимика, взгляд, жесты, поза	1			22.10	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-po-tehnologii-na-temu-kak-sgibat-karton-po-krivoy-liniiribkaklass-3935234.html

9	Повторение по теме «Виды речевой деятельности. Несловесные средства общения: громкость, темп, тон, мимика, взгляд, жесты, поза.»	1			05.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/
10	Важность слушания в разных ситуациях. Словесные и несловесные сигналы, которые показывают собеседнику, что его слушают	1			12.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/
11	Приемы, помогающие понимать звучащий текст.	1			19.11	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/
12	Несловесные средства, помогающие понять смысл сказанного.	1			26.11	https://infourok.ru/plan-konspekturoka-po-tehnologii-na-temuvvedenie-ponyatiya-chertyozhliniichertezha-osnovnaya-tolstayatonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html
13	Правила вежливого поведения во время разговора.	1			03.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/
14	Вежливая просьба. Скрытая просьба.	1			10.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/
15	Повторение по теме «Вежливая просьба. Скрытая просьба.»	1			17.12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/
16	Роль шрифтовых выделений в учебных текстах. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...	1			24.12	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetkapryamougolnika-s-pomoshyuugolnika-2klass-5631275.html

17	Повторение по теме «Роль шрифтовых выделений в учебных текстах. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы...»	1			14.01	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-razmetkapryamougolnika-s-pomoshyuugolnika-2klass-5631275.html
18	Текст. Определение темы текста и его основной мысли. Роль заголовка в тексте.	1			21.01	https://infourok.ru/prezentaciya-kuroku-tehnologii-na-temu-cirkulego-naznachenie-konstrukciyapriemy-raboty-krug-okruzhnostradius-6930363.html
19	Опорные слова. Моделирование текста по опорным словам.	1			28.01	https://infourok.ru/plan-konspektvneklassnogo-meropriyatiya-temadelenie-okruzhnosti-kruga-na-2-4-8ravnyh-chastej-6392666.html
20	Оформление текста на письме. Абзац. Построение текста.	1			04.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/
21	Обучение подробному пересказу.	1			11.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/
22	Обучение краткому пересказу	1			18.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/
23	Составление плана к тексту	1			25.02	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/
24	Ситуации, в которых можно дать согласие или отказ на выполнение просьбы.	1			04.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/
25	Использование словесных и несловесных средств, которыми можно выразить согласие или отказ.	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4314/

26	Типы текстов	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5370/
27	Основные особенности текста-рассуждения.	1			25.03	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/
28	Ссылка на правило, закон.	1			08.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/
29	Точные и неточные объяснения.	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/
30	Определение темы и основной мысли в тексте-описании. Признаки предмета.	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/
31	Описание в объявлении. Обучение сочинению загадки-описания.	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/
32	Анализ невыдуманного рассказа. Части рассказа.	1			06.05	https://infourok.ru/urok-na-temuotdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html
33	Обучение составлению рассказа о случае из своей жизни.	1			13.05	https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html
34	Чему мы научились на уроках риторики?	1			20.05	https://infourok.ru/urok-na-temu-otdelka-shveynih-izdeliy-vishivkoy-1442413.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Детская риторика в рассказах и рисунках» Учебник для 2 класса в 2-х частях
Авторы Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина
(Москва «Ювента», «Баласс», 2020 г.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 1.Ладыженская Т.А. и др. Детская риторика: Методические рекомендации. (1,2,3,4 классы) / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М., 1993 - 2005. (1-е и 2-е пер. и доп. изд.)

2. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-sgibat-karton-svoystvakartona-bigovka-klass-umk-shkola-rossii-1957670.html>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-kak-uvidet-beloe-izobrazhenie-nabelom-fone-5590996.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-tehnologii-na-temu-kak-sgibat-karton-po-krivoyliniiribka-klass-3935234.html> <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-vvedenie-ponyatiya-chertyozhlinii-chertezha-osnovnaya-tolstaya-tonkaya-shtrihpunktirn-5857168.html>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6429/>