МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Управление образования Красносулинского района
МБОУ СОШ № 6

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель МО	Зам. директора по УМР МБОУ СОШ №6	Директор МБОУ СОШ №6
_____ Бодрова О.А.	_____ Соболева С.В.	_____Летова Л.Н.
Протокол №1 от «27» августа 2026 г.	«27» августа 2026 г.	Приказ № 184 от «31» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

для обучающихся 5-6, 9-х классов

Красный Сулин, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; федеральной образовательной программой соответствующего уровня общего образования; приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 (с учётом вносимых им изменений); приказом Минпросвещения России от 15.07.2026 № 501 о внесении изменений в перечень электронных образовательных ресурсов; СП 2.4.2.4283-26, действующими с 01.09.2026; СанПиН 1.2.3685-21; основной образовательной программой и учебным планом образовательной организации.

Курс имеет прикладную направленность и формирует у обучающихся опыт ответственного финансового поведения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности.

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры.

Учебный материал для 5–6 классов носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. В 9 классе рассматриваются основы финансовой безопасности, противодействия мошенничеству, в том числе в цифровой среде.

Содержание курса объединяет вопросы личного и семейного бюджета, сбережений, банковских услуг, финансовой безопасности, прав потребителя, налогов, страхования, труда и предпринимательства.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- Сформировать у учащихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в сфере управления личными и семейными финансами, а также способность реализовывать эти решения на практике.
- Подготовить подростков к активному и ответственному участию в

экономической жизни общества.

Задачи реализации курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования, о роли денег в современном мире, осуществления банковских операций, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в младшем и среднем подростковом возрасте, становление ее финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученных данных о деньгах, банковских услугах;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ (ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Рекомендуемый объём — 1 час в неделю, 34 часа в год (5, 6, 9 классы).

С учетом годового календарного графика и учебного плана на 2026-2027 учебный год настоящий курс рассчитан на следующее количество часов:

5а, 5б, 5в классы – 34 часа;

6а, 6б, 6в классы – 34 часа;

9а, 9б, 9в классы – 34 часа.

Формы занятий:

- беседа,
- деловая игра,
- практикум,
- разбор жизненной ситуации,
- работа с цифровыми ресурсами, мини-проект.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ. ФИНАНСОВАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Финансовая культура» для основного общего образования (5–6, 9 классы):

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей

жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие

и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно. эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности ««Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»» на уровне основного общего образования:

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, нормы морали);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения;

5) и финансовым планированием, инвестированием; формированием семейного и личного бюджета, бюджетной дисциплиной личности;

6) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к финансовым явлениям, налогам, роли государства в поддержке молодежи;

7) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

8) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации;

9) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения.

для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями

аудитории и регламентом;

10) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).

5–6 классы

Осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете, цифровой безопасности, бизнес-плане;

осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчете, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов.

9 класс

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; использовать электронные сервисы, предоставляемые государством для достижения финансовых целей;

искать и извлекать информацию о мобильных приложениях и интернет-сервисах для финансового планирования;

овладевать смысловым чтением финансовых документов;

анализировать, обобщать, систематизировать информацию об эмоциональном интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

определять и аргументировать риски цифровых технологий для потребителя;

определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;

объяснять опасность финансового мошенничества для личного и семейного бюджета;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств;

приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении

финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5-6 классы

Раздел 1. Личные финансы и бюджет

Финансовая грамотность: вводный урок. Личные финансовые цели Бюджет подростка. Доходы и расходы семьи. Финансовое планирование. Сбережения. Банковский счёт и вклад. Проценты и капитализация.

Раздел 2. Финансовые организации и продукты

Банк, счёт, вклад, карта, платежи; в старших классах — кредит, инвестиции, пенсионные накопления.

Банковские карты. Платежи и переводы. Кредит: основные понятия. Риски кредита. Страхование. Налоги физических лиц. Права потребителя финансовых услуг. Финансовое мошенничество.

Раздел 3. Потребитель и финансовая безопасность

Цифровая финансовая безопасность. Реклама и финансовые решения. Предпринимательство. Бизнес-план: основы. Доход от труда. Самозанятость. Инвестиции: первое знакомство. Риски инвестирования. Финансовая защита семьи

Раздел 4. Труд, предпринимательство и проект

Источники доходов, бизнес-идея, финансовый план, презентация решения.

Кейс «Семейный бюджет»

Кейс «Выбор вклада»

Кейс «Финансовая безопасность»

Практикум «Сравнение финансовых продуктов»

Проект: личный финансовый план

Проект: социально полезная инициатива

Проект: социально полезная инициатива

Проект: социально полезная инициатива

Проект: социально полезная инициатива

9 класс

Раздел 1. Личные финансы и бюджет

Финансовая грамотность: вводный урок. Личные финансовые цели Бюджет подростка. Доходы и расходы семьи. Финансовое планирование. Сбережения. Банковский счёт и вклад. Проценты и капитализация.

Раздел 2. Финансовые организации и продукты

Банк, счёт, вклад, карта, платежи; в старших классах — кредит, инвестиции, пенсионные накопления.

Банковские карты. Платежи и переводы. Кредит: основные понятия. Риски кредита. Страхование. Налоги физических лиц. Права потребителя финансовых услуг. Финансовое мошенничество.

Раздел 3. Потребитель и финансовая безопасность

Цифровая финансовая безопасность. Реклама и финансовые решения. Предпринимательство. Бизнес-план: основы. Доход от труда. Самозанятость. Инвестиции: первое знакомство. Риски инвестирования. Финансовая защита семьи

Раздел 4. Труд, предпринимательство и проект

Источники доходов, бизнес-идея, финансовый план, презентация решения.

Кейс «Семейный бюджет»

Кейс «Выбор вклада»

Кейс «Финансовая безопасность»

Практикум «Сравнение финансовых продуктов»

Проект: личный финансовый план

Проект: социально полезная инициатива

Проект: социально полезная инициатива

Проект: социально полезная инициатива

Проект: социально полезная инициатива

Раздел 5. Повторение, итоговая работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС

№	Раздел	Всего часов	ЭОР
1	Личные финансы и бюджет	8	https://dni-fg.ru/ https://web.archive.org/web/20230316225829/https://www.dni-fg.ru/
2	Финансовые продукты и услуги	8	
3	Потребитель и безопасность	9	
4	Труд, предпринимательство и проект	9	
	ИТОГО	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП). 5 КЛАСС

№	Тема занятия	Часы	5а	5б	5в	ЭОР
1	Финансовая грамотность: вводный урок	1	07.09	01.09	03.09	https://dni-fg.ru/ https://web.archive.org/web/20230316225829/https://www.dni-fg.ru/
2	Личные финансовые цели	1	14.09	08.09	10.09	
3	Бюджет подростка	1	21.09	15.09	17.09	
4	Доходы и расходы семьи	1	28.09	22.09	24.09	
5	Финансовое планирование	1	05.10	29.09	01.10	
6	Сбережения	1	12.10	06.10	08.10	
7	Банковский счёт и вклад	1	19.10	13.10	15.10	
8	Проценты и капитализация	1	09.11	20.10	22.10	
9	Банковские карты	1	16.11	10.11	05.11	
10	Платежи и переводы	1	23.11	17.11	12.11	

11	Кредит: основные понятия	1	07.12	24.11	19.11	
12	Риски кредита	1	14.12	01.12	26.11	
13	Страхование	1	21.12	08.12	03.12	
14	Налоги физических лиц	1	28.12	15.12	10.12	
15	Права потребителя финансовых услуг	1	11.01	22.12	17.12	
16	Финансовое мошенничество	1	18.01	29.12	24.12	
17	Цифровая финансовая безопасность	1	25.01	12.01	14.01	
18	Реклама и финансовые решения	1	01.02	19.01	21.01	
19	Предпринимательство	1	08.02	26.01	28.01	
20	Бизнес-план: основы	1	15.02	02.02	04.02	
21	Доход от труда	1	20.02	09.02	11.02	
22	Самозанятость	1	01.03	16.02	18.02	
23	Инвестиции: первое знакомство	1	15.03	02.03	25.02	
24	Риски инвестирования	1	22.03	09.03	04.03	
25	Финансовая защита семьи	1	05.04	16.03	11.03	
26	Кейс «Семейный бюджет»	1	12.04	23.03	18.03	
27	Кейс «Выбор вклада»	1	19.04	06.04	25.03	
28	Кейс «Финансовая безопасность»	1	26.04	13.04	08.04	
29	Практикум «Сравнение финансовых продуктов»	1	26.04	20.04	15.04	
30	Проект: личный финансовый план	1	17.05	27.04	22.04	
31	Проект: социально полезная инициатива	1	17.05	04.05	29.04	
32	Проект: социально полезная инициатива	1	24.05	11.05	06.05	
33	Проект: социально полезная инициатива	1	24.05	18.05	13.05	
34	Проект: социально полезная инициатива	1	24.05	25.05	20.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

№	Раздел	Всего часов	ЭОР
1	Личные финансы и бюджет	8	https://dni-fg.ru/ https://web.archive.org/web/20230316225829/https://www.dni-fg.ru/
2	Финансовые продукты и услуги	8	
3	Потребитель и безопасность	9	
4	Труд, предпринимательство и проект	7	
5	Повторение, итоговая работа	2	
	ИТОГО	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП). 6 КЛАСС

№	Тема занятия	Часы	6а	6б	6в	ЭОР
1	Финансовая грамотность: вводный урок	1	07.09	02.09	04.09	https://dni-fg.ru/
2	Личные финансовые цели	1	14.09	09.09	11.09	
3	Бюджет подростка	1	21.09	16.09	18.09	https://web.archive.org/web/20230316225829/https://www.dni-fg.ru/
4	Доходы и расходы семьи	1	28.09	23.09	25.09	
5	Финансовое планирование	1	05.10	30.09	02.10	
6	Сбережения	1	12.10	07.10	09.10	
7	Банковский счёт и вклад	1	19.10	14.10	16.10	
8	Проценты и капитализация	1	09.11	21.10	23.10	
9	Банковские карты	1	16.11	11.11	06.11	
10	Платежи и переводы	1	23.11	18.11	13.11	
11	Кредит: основные понятия	1	07.12	25.11	20.11	
12	Риски кредита	1	14.12	02.12	27.11	
13	Страхование	1	21.12	09.12	04.12	
14	Налоги физических лиц	1	28.12	16.12	11.12	
15	Права потребителя финансовых услуг	1	11.01	23.12	18.12	
16	Финансовое мошенничество	1	18.01	30.12	25.12	
17	Цифровая финансовая безопасность	1	25.01	13.01	15.01	
18	Реклама и финансовые решения	1	01.02	20.01	22.01	
19	Предпринимательство	1	08.02	27.01	29.01	
20	Бизнес-план: основы	1	15.02	03.02	05.02	
21	Доход от труда	1	20.02	10.02	12.02	
22	Самозанятость	1	01.03	17.02	19.02	
23	Инвестиции: первое знакомство	1	15.03	24.02	26.02	
24	Риски инвестирования	1	22.03	03.03	05.03	
25	Финансовая защита семьи	1	05.04	10.03	12.03	
26	Кейс «Семейный бюджет»	1	12.04	17.03	19.03	
27	Кейс «Выбор вклада»	1	19.04	24.03	26.03	
28	Кейс «Финансовая безопасность»	1	26.04	07.04	09.04	
29	Практикум «Сравнение финансовых продуктов»	1	26.04	14.04	16.04	
30	Проект: личный финансовый план	1	17.05	21.04	23.04	
31	Проект: социально полезная инициатива	1	17.05	28.04	30.04	
32	Защита проекта	1	24.05	05.05	07.05	
33	Итоговая диагностика	1	24.05	12.05	14.05	
34	Рефлексия	1	24.05	19.05 26.05	21.05	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС

№	Раздел	Всего часов	ЭОР
1	Личные финансы и бюджет	8	https://dni-fg.ru/ https://web.archive.org/web/20230316225829/https://www.dni-fg.ru/
2	Финансовые продукты и услуги	8	
3	Потребитель и безопасность	9	
4	Труд, предпринимательство и проект	7	
5	Повторение, итоговая работа	2	
	ИТОГО	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП). 9 КЛАСС

№	Тема занятия	Часы	9а	9б	9в	ЭОР
1	Финансовая грамотность: вводный урок	1	01.09	03.09	02.09	https://dni-fg.ru/ https://web.archive.org/web/20230316225829/https://www.dni-fg.ru/
2	Личные финансовые цели	1	08.09	10.09	09.09	
3	Бюджет подростка	1	15.09	17.09	16.09	
4	Доходы и расходы семьи	1	22.09	24.09	23.09	
5	Финансовое планирование	1	29.09	01.10	30.09	
6	Сбережения	1	06.10	08.10	07.10	
7	Банковский счёт и вклад	1	13.10	15.10	14.10	
8	Проценты и капитализация	1	20.10	22.10	21.10	
9	Банковские карты	1	10.11	05.11	11.11	
10	Платежи и переводы	1	17.11	12.11	18.11	
11	Кредит: основные понятия	1	24.11	19.11	25.11	
12	Риски кредита	1	01.12	26.11	02.12	
13	Страхование	1	08.12	03.12	09.12	
14	Налоги физических лиц	1	15.12	10.12	16.12	
15	Права потребителя финансовых услуг	1	22.12	17.12	23.12	
16	Финансовое мошенничество	1	29.12	24.12	30.12	
17	Цифровая финансовая безопасность	1	12.01	14.01	13.01	
18	Реклама и финансовые решения	1	19.01	21.01	20.01	
19	Предпринимательство	1	26.01	28.01	27.01	
20	Бизнес-план: основы	1	02.02	04.02	03.02	
21	Доход от труда	1	09.02	11.02	10.02	
22	Самозанятость	1	16.02	18.02	17.02	
23	Инвестиции: первое знакомство	1	02.03	25.02	24.02	
24	Риски инвестирования	1	09.03	04.03	03.03	
25	Финансовая защита семьи	1	16.03	11.03	10.03	
26	Кейс «Семейный бюджет»	1	23.03	18.03	17.03	
27	Кейс «Выбор вклада»	1	06.04	25.03	24.03	
28	Кейс «Финансовая безопасность»	1	13.04	08.04	07.04	
29	Практикум «Сравнение финансовых продуктов»	1	20.04	15.04	14.04	
30	Проект: личный финансовый план	1	27.04	22.04	21.04	

31	Проект: социально полезная инициатива	1	04.05	29.04	28.04	
32	Защита проекта	1	11.05	06.05	05.05	
33	Защита проекта	1	18.05	13.05	12.05	
34	Итоговая диагностика	1	25.05	20.05	19.05 26.05	

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в форме наблюдения, практических заданий, кейсов, мини-проектов, самооценки.

Итоговая оценка не выставляется. Используется безотметочное оценивание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации курса используются учебные материалы и цифровые образовательные ресурсы, включённые в федеральный перечень ЭОР в действующей редакции, а также материалы Банка России «Финансовая культура».

https://fmc.hse.ru/ «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования»

http://хочумогузнаю.рф/ Материалы сайта содержат информацию о правах потребителей финансовых услуг, законодательную базу, интерактивные материалы для самостоятельного изучения правил пользования такими услугами.

http://финграмотностьвшколе.рф/Портал для педагогов общеобразовательных учреждений реализующих программы по финансовой грамотности

https://www.banki.ru/wikibank/ Финансовый словарь, в котором разъясняются финансовые и экономические понятия и термины, даются практические рекомендации потребителям финансовых услуг.