

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Ростовской области
Управление образования Красносулинского района
МБОУ СОШ №6

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

_____Чернышева М.Н.

Протокол № 2

от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

МБОУ СОШ №6

_____Соболева С.В.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №6

_____Летова Л.Н.

Приказ №172/2

от «31» августа 2026г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

(ID 9634521)

коррекционного курса «Чтение с увлечением»
для обучающегося 2 класса

г. Красный Сулин, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Чтение с увлечением» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная программа обучающихся ЗПР (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные, которые определяются Стандартом.

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, установленном законодательством Российской Федерации. Данная программа предназначена для обучающихся, которым рекомендована программа обучения вариант 7.2

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач: - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное

развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; - создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Цели задачи обучения учебному курсу «Чтение с увлечением»

Цель: достижение уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, позволяющего с минимально-достаточным результатом овладевать учебным содержанием разработанных программ, а также прогресса в становлении сферы жизненной компетенции (улучшение качества учебной коммуникации, адекватность действий поставленным учебным и практическим задачам, частичное осознание своих затруднений).

Задачи:

- совершенствование навыка чтения;

- овладение его выразительностью;

- умениями высказывать свое мнение (в форме ответов на вопросы); устанавливать причинно-следственные связи;

- развитие интереса к чтению

Место учебного предмета в учебном плане, информация о внесенных в авторскую программу изменениях и их обоснование

В учебном плане на изучение курса «Чтение с увлечением» во 2 классе отведено 34 часа: 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного курса Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса «Чтение с увлечением» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

-уважительном отношении к русской культуре и фольклору, литературным произведениям других народов, проживающих в России.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

-трансляции домашних заданий по прочтению текстов взрослым и выполнении этих заданий; стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений (как показатель овладения навыками адаптации) проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

-использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

-уважительном отношении к высказываниям и продуктам деятельности одноклассников; развитии самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

-умении замечать красоту языка;

-активном стремлении слушать книги, читать, посещать библиотеку;

Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

-старательности при выполнении заданий на изготовление поделок и рисунков;

-бережном отношении к книгам.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в: умении проявлять терпение, корректно реагировать на недостатки чтения и высказываний; умении использовать формулы речевого этикета при обращении к соученикам и педагогу.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о причинах и следствиях человеческих поступков.
- стремлении включаться в литературно-творческую деятельность на уроке и дома по собственному желанию, осознавать её необходимость для развития собственных способностей.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (весело, страшно, грустно и т.п.);
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Чтение с увлечением» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении составлять тексты в устной форме в соответствии с поставленными задачами;
- осмысленном чтении текстов;
- умении сравнивать и обобщать;
- умении устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в: способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации деятельности;

-способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;

-способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством педагога и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в: готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Оценка личностных и метапредметных результатов производится путем включенного наблюдения педагога за деятельностью обучающихся с использованием критериальной оценки, определенной психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (аналогично экспертному оцениванию при изучении учебных предметов). Курс «Чтение с увлечением» способствует достижению предметных результатов, предполагаемых при изучении предмета «Литературное чтение», а именно:
- уметь выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- определять особенности сказочного текста, виды сказок;
- под руководством педагога определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно и под руководством педагога вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- характеризовать героя произведения под руководством педагога;
- делить текст на части под руководством педагога; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;
- выявлять особенности юмористического произведения.

Содержание учебного курса

Содержание учебного курса «Чтение с увлечением» во 2 классе

Раздел «Фольклор» обогащает знания обучающихся о русских народных песнях, сказках, былинах. Содержание раздела перекликается с изучаемым материалом на уроках по предмету «Литературное чтение», «Музыка», «Технология», а также на занятиях ритмикой и на логопедических занятиях. Способствует стабилизации эмоционального состояния, развитию художественных способностей, прививает интерес к родному языку.

Раздел «Сказки зарубежных писателей» способствует расширению кругозора, нравственному (умению оценивать поступки героев) и эстетическому воспитанию, развитию чувства юмора. В ходе изучения этого раздела дети выполняют творческие задания, способствующие развитию возможностей сравнения, а также фантазии.

Раздел «Сказки народов мира» позволяет сравнивать литературные и народные сказки, осознавать сходство представлений об этическом (неэтичном) поведении у разных народов. Выполнение проекта «Мне понравилась сказка» не только решает задачи коррекции недостатков

монолог, учит пересказывать, но и заставляет читать самому и знакомиться с опытом других детей.

Раздел «Сказки XX века» нацелен на знакомство обучающихся с произведениями, наиболее популярными. Предполагается, что прочтение этих произведений в сочетании с просмотром мультипликационных фильмов позволит усилить интерес к чтению. Воспитательное значение книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» в том, что ребенок лучше осознает, что такое «хорошо» и «плохо», оценивая поступки Карлсона в соотношении со своими. «Крошка Енот» Л. Муур показывает, что надо быть приветливым и тогда к тебе будут относиться так же. Сказка учит преодолевать свой страх. «Дядя Федор, пёс и кот» Э. Успенского развивает чувство юмора, показывает, как литературные приемы (у героев забавные имена, фамилии и характеры, они все время попадают в смешные ситуации, а еще они часто говорят очень смешные и необычные слова и фразы) помогают сделать текст интересным и запоминающимся.

Раздел «Рассказы о детях и для детей» способствует решению воспитательных задач: умения оценивать поступки и находить выход из ситуации, помогать, действовать сообща. Расширяется кругозор. Работа в подгруппах позволяет получить практический опыт конструктивного взаимодействия.

Раздел «О природе и животных» расширяет детские знания о животных. Рассказ И. Акимушкина учит сравнивать. Серия коротких рассказов «Малышка» В. Чаплиной знакомит обучающихся с повадками обезьянок. Рассказ Л. Дурова позволяет актуализировать детские впечатления о цирке, дрессированных животных, домашних питомцах. Рассказы В. Бианки доступны и привлекательны, достоверно отражают специфику поведения животных, учат ребёнка быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живёт рядом.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Фольклор	8	Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании г. Ярославль. http://edu.yar.ru Газета "1 сентября". http://www.1september.ru Журнал "Начальная школа". http://www.openworld.ru/school Журнал "Начальная школа плюс До и После". http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html
2	Сказки зарубежных авторов	7	
3	Сказки народов мира	4	
4	Сказки XX века	7	
5	Рассказы о детях и для детей.	4	

6	О природе и животных	4	https://m.edsoo.ru/ ; https://resh.edu.ru/
	Всего	34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
I	Фольклор	8	
1	Русские народные песни и пляски.	1	04.09
2	Потешки. «Федул и Прошка».	1	11.09
3	Былина. «Святогор-богатырь».	1	18.09
4	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	25.09
5	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1	02.10
6	Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»	1	09.10
7	Повторение: Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка»	1	16.10
8	Русская народная сказка «Баба- Яга»	1	23.10
II	Сказки зарубежных авторов	7	
9	О. Проислер «Маленькая Баба-Яга»	1	06.11
10	Проект «Такая разная баба-Яга?» (1ч)	1	13.11
11	Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»	1	20.11
12	Анализ произведения Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»	1	27.11
13	Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»	1	04.12
14	Характеристика героев произведения Г. Х. Андерсен «Дюймовочка»	1	11.12
15	Э.-Т.-А. Гофман Щелкунчик	1	18.12
III	Сказки народов мира	4	
16	Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	1	25.12
17	Болгарская сказка «Сказка о мальчике, щенке, котенке и лягушонке»	1	15.01
18	Китайская сказка «Захочешь-гору своротишь»	1	22.01
19	Проект «Мне понравилась сказка»	1	29.01
IV	Сказки XX века	7	
20	А. Линдгрен Малыш и Карлсон, который живет на крыше	1	05.02
21	Характеристика героев произведения А. Линдгрен Малыш и Карлсон, который живет на крыше	1	12.02

22	Анализ произведения А. Линдгрен Малыш и Карлсон, который живет на крыше	1	19.02
23	Закрепление: А. Линдгрен Малыш и Карлсон, который живет на крыше	1	26.02
24	Л. Муур «Крошка Енот»	1	05.03
25	Э. Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот»	1	12.03
26	Характеристика героев произведения Э. Успенский «Дядя Федор, Пес и Кот»	1	19.03
V	Рассказы о детях и для детей.	4	
27	М. Зощенко «Бабушкин подарок»	1	26.03
28	И Антонова «Подарок»	1	09.04
29	Е. Чарушин «Глупый мальчишка»	1	16.04
30	Е. Пермяк. "Бумажный змей"	1	23.04
VI	О природе и животных	4	
31	И. Акимовский «Чем кролик на зайца не похож»	1	30.04
32	В. Чаплина «Мои питомцы: Малышка»	1	07.05
33	Л. Дуров «Мои звери» (Чушка-финтифлюшка)	1	14.05
34	В. Бианки «Первая охота», «Лесной колобокколючий бок»	1	21.05
	ИТОГО	34 ч	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Климанова

Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф.

Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2011 г.
2. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2011 г.
3. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании
г. Ярославль. <http://edu.yar.ru>
Газета "1 сентября". <http://www.1september.ru>
Журнал "Начальная школа". <http://www.openworld.ru/school>
Журнал "Начальная школа плюс До и
После". http://www.school2100.ru/magazine/magazine_main.html
<https://m.edsoo.ru/>; <https://resh.edu.ru/>