

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
г. Красный Сулин

Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования

Приложение к договору

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 175/1 от 28.08.2026 г.
Директор МБОУ СОШ №6
_____ Л.Н. Летова

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ
ПЛАН**
обучения на дому
по адаптированной образовательной
программе начального общего образования
для обучающегося 2 класса
с ЗПР (вариант 7.2.)

на 2026-2027 учебный год

Красный Сулин
2026

**Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану обучения на дому
для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)
на 2026-2027 учебный год
(5-дневная учебная неделя, 2 класс)**

Индивидуальный учебный план обучения на дому на 2026-2027 учебный год для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) по АООП НОО сформирован с учётом требований следующих нормативных документов:

🌐 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 30.12.2021 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022);

🌐 Постановление Министерства образования Ростовской области от 29.08.2025 № 3 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

🌐 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286) (в действующей редакции с изменениями от 18.07.2022 № 569; 08.11.2022 № 955; 22.01.2024 № 31; 18.06.2025 № 467);

🌐 Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023) (в последней редакции);

🌐 Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372) (в действующей редакции с изменениями от 19.03.2024 № 171; 09.10.2024 № 704);

🌐 Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495);

🌐 Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025);

🌐 Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 № 84436);

🌐 Приказ Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

🌐 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования от 2 марта 2026 г. от 2 марта 2026 г. № 03-320 «Об изменениях в ФООП»;

🌐 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 июля 2026 г. № ОК-1948/03 «О направлении рекомендаций»;

🌐 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 N 24, от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2, от 22.09.2025 N 17) (зарегистрировано Минюстом России 29 января 2021 г. N 62296);

🌐 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 2 июня 2026 г. N 86855);

🌐 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), согласованная с Педагогическим советом МБОУ СОШ

№ 6, утверждённая директором школы;

🌐 Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях для практической деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, 2026 г.;

🌐 Устав МБОУ СОШ №6.

Характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР характеризуется уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (неравномерное становление познавательной деятельности).

Особенности познавательной сферы

Отмечаются нарушения внимания (неустойчивое), памяти (продуктивность запоминания ниже возрастной нормы, требуется многократное повторение материала), восприятия и других познавательных процессов (низкий уровень концентрации), умственной работоспособности (особенно затруднено словесно-логическое мышление) и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Учебные навыки и трудности

Обучаемость часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особенности деятельности и поведения

Работоспособность низкая, отмечается быстрая истощаемость. После нескольких минут интенсивной работы требуется перерыв. Обучающийся не умеет самостоятельно планировать этапы работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции. В общении со сверстниками иногда возникают сложности (эмоциональная нестабильность, трудности в установлении контактов).

Организационно-педагогические условия

Продолжительность учебного года во 2 классе - 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели - пятидневная рабочая неделя.

Максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю составляет во 2 классе составляет 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом **объем максимально допустимой нагрузки в течение дня** не более пяти уроков, и один раз в неделю – не более шести уроков.

Продолжительность учебных занятий составляет **40 минут**.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Облегченный день – среда или четверг.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 9 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающегося на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма обучающегося в двигательной активности: динамические паузы в середине учебного дня.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающегося и домашними заданиями.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 2 класса не превышает продолжительности выполнения до 1,5 часа.

Особенности и структура учебного плана

Данный вариант индивидуального учебного плана предназначен для образования обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2), который характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Индивидуальный учебный план для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) содержит **механизмы**, позволяющие создать возможности для:

- реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и выполнение требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей в овладении выпускниками с ОВЗ необходимого объема знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования на уровне основного общего образования;

- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении, использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося;

- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьника, активизации его самостоятельной познавательной деятельности.

Индивидуальный учебный план для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) представлен вариантом 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

ИУП согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Организация образовательного процесса имеет свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающегося: вариативность организации занятий с обучающимся:

- занятия проводятся на дому с учителем;
- часть занятий (при желании родителей (законных представителей)) – часы внеурочной деятельности – в школе, вместе с классом;
- самостоятельная работа учащегося на дому.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому.

В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Самостоятельная работа выполняется учащимся на дому по заданию педагогического работника.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Сообщение в устной форме.
5. Заполнение таблиц.
6. Просмотр фильмов, кинофильмов.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебным планом общеобразовательного класса (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Индивидуальный учебный план для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) состоит из двух частей - **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО; отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В **обязательную часть** учебного плана НОО входят следующие учебные предметы:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура (АФК)».

Содержание учебных предметов обеспечивает целостное восприятие мира с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Непосредственное применение федеральных рабочих программ (согласно ч.6.3. ст.12 273-ФЗ) предусмотрено по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Учебный предмет **«Русский язык»** направлен на приобщение обучающегося к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре; на развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. В процессе изучения предмета идет развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать).

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю (из них – 5 часов индивидуально на дому с учителем в очной форме).

Учебный предмет **«Литературное чтение»** ориентирован на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с миром отечественной и зарубежной литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности; развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю (из них – 4 часа индивидуально на дому с учителем в очной форме).

!!! Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3-го класса.

Учебный предмет **«Математика»** направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю (из них – 4 часа индивидуально на дому с учителем в очной форме).

Учебный предмет **«Окружающий мир»** направлен на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; постижение мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию здорового образа жизни, основам безопасности жизнедеятельности – элементарным знаниям о поведении в экстремальных ситуациях.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю (из них – 2 часа индивидуально на дому с учителем в очной форме).

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** направлен на приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю (из них – 0,5 часа индивидуально на дому с учителем в очной форме; 0,5 часа в форме самостоятельной работы учащегося на дому).

Учебный предмет **«Музыка»** направлен на развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений музыкального искусства.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю (из них – 0,5 часа индивидуально на дому с учителем в очной форме; 0,5 часа в форме самостоятельной работы учащегося на дому).

Учебный предмет **«Труд (технология)»** позволяет сформировать начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

На изучение предмета отводится 1 час в неделю (из них – 1 час индивидуально на дому с учителем в очной форме).

Учебный предмет **«Физическая культура (адаптивная физическая культура)»** призван сформировать у младшего школьника потребность в бережном отношении к своему здоровью, в творческом качественном овладении жизненно важными двигательными навыками и умениями.

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю (из них – 2 часа индивидуально на дому с учителем в очной форме; 1 час в форме самостоятельной работы учащегося на дому).

Время, отводимое на **часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений**, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

На изучение учебного предмета «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» отводится 1 час в неделю (из них – 1 час индивидуально на дому с учителем в очной форме).

На изучение учебного предмета «Народы России: дорога дружбы», раскрывающего воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий мир», отводится 1 час в неделю (из них – 1 час индивидуально на дому с учителем в очной форме).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимся с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Величина обязательной недельной образовательной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе соответствует нормативам обучения, определена «Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»):

максимально допустимая нагрузка **23 часа:**

~ обязательная нагрузка индивидуального обучения на дому – **21 час;**

~ самостоятельная работа учащегося на дому – **2 часа.**

Учебный план обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

В структуру индивидуального учебного плана в целях обеспечения своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в психофизическом развитии обучающегося с ЗПР (вариант 7.2) включена **коррекционно-развивающая область**.

Выбор коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ №6 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций **ПМПК и ИПРА.**

Во 2 классе реализуется **коррекционно-развивающий курс «Учимся играя»** (коррекционная работа по русскому языку и математике) в объеме 1 часа. Важность

данного курса в том, что через игру проходит коррекция познавательных процессов, коррекция нарушений грамматического строя речи, отработка вычислительных навыков.

Коррекционно-развивающий курс «Чтение с увлечением» в объеме 1 часа направлен на формирование читательской компетенции, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, коррекция нарушений устной речи.

В коррекционно-развивающую область учебного плана включены также:

✓ **«Логопедические занятия» в объеме 2 часа.**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

✓ **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» в объеме 2 часа.**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимся, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, обучающегося; формирование навыков адекватного поведения.

✓ **«Риторика» в объеме 1 часа.**

Цель курса – развитие речи ребенка, основ его социального интеллекта — умения понимать других и успешно взаимодействовать с ними, то есть успешно решать коммуникативные задачи, которые ставит перед ним жизнь.

Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

На коррекционные занятия отводится до 25 минут.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ (НЕДЕЛЬНЫЙ)

по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2.) на 2026-2027 учебный год
1 вариант (5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы/ учебные курсы	Кол-во часов в неделю	Форма		
	2 класс	Индивидуально (на дому с учителем) очно	Самостоятельная работа учащегося на дому	В школе вместе с классом
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	-	-
Литературное чтение	4	4	-	-
Математика	4	4	-	-
Окружающий мир	2	2	-	-
Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	-
Музыка	1	0,5	0,5	-
Труд (технология)	1	1	-	-
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	2	1	-
Итого	21	19	2	-

Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Народы России: дорога дружбы (окружающий мир)	1	1	-	-
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	1	1	-	-
Итого	23	21	2	-
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	23			
Коррекционно-развивающая область				
«Учимся играя» (коррекционные занятия с учителем)	1	1	-	-
«Чтение с увлечением» (коррекционные занятия с учителем)	1	1	-	-
Логопедические занятия по развитию речи	2	2	-	-
Развитие психических и сенсорных процессов	2	2	-	-
Риторика	1	1	-	-
Итого	7	7	-	-
Внеурочная деятельность				
«Моя художественная практика»	1	-	-	1
«Разговоры о важном»	1	-	-	1
«Школа здоровья»	1	1	-	-
Итого	3	1	-	2
Всего часов	33			

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ (ГОДОВОЙ)

по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2.) на 2026-2027 учебный год
1 вариант (5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы/ учебные курсы	Кол-во часов в неделю	Форма		
	2 класс	Индивидуально (на дому с учителем) очно	Самостоятельная работа учащегося на дому	В школе вместе с классом
Обязательная часть				
Русский язык	170	170	-	-
Литературное чтение	136	136	-	-
Математика	136	136	-	-
Окружающий мир	68	68	-	-
Изобразительное искусство	34	17	17	-

Музыка	34	17	17	-
Труд (технология)	34	34	-	-
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	102	68	34	-
Итого	714	646	68	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Народы России: дорога дружбы (окружающий мир)	34	34	-	-
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	34	34	-	-
Итого	68	68	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	782			
Коррекционно-развивающая область				
«Учимся играя» (коррекционные занятия с учителем)	34	34	-	-
«Чтение с увлечением» (коррекционные занятия с учителем)	34	34	-	-
Логопедические занятия по развитию речи	68	68	-	-
Развитие психических и сенсорных процессов	68	68	-	-
Риторика	34	34	-	-
Итого	238	238	-	-
Внеурочная деятельность				
«Моя художественная практика»	34	-	-	34
«Разговоры о важном»	34	-	-	34
«Школа здоровья»	34	34	-	-
Итого	102	34	-	68
Всего часов	340			

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность для обучающегося с ЗПР (вариант 7.2.) организуется по направлениям развития личности (социальное, духовно-нравственное; общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное).

Специфика организации внеурочной деятельности для уровня начального общего образования, характеризующейся гибкостью программ, воспитательной доминантой, заключается в том, что реализуются основные направления и связанные с ними **задачи**, среди которых:

- обеспечение благополучия обучающегося в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающегося, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости);
- организация спортивно-оздоровительной деятельности (физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового безопасного образа жизни);
- организация художественно-эстетической творческой деятельности (развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности:

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** во внеурочной деятельности направлены на развитие у учащегося ценностного отношения к России, её истории, природе, культуре, а также на развитие нравственных ориентиров и социальной ответственности.

Программа курса внеурочной деятельности **«Моя художественная практика»** направлена на создание условий для проявления творческих способностей обучающихся в процессе приобретения ими опыта практической работы в различных видах художественно-творческой деятельности.

Программа внеурочной деятельности **«Школа здоровья»** помогает дать начальное представление о правилах и принципах правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья; помочь сделать выбор в пользу полезных для здоровья продуктов питания; расширить и знаний учащихся в области современных достижений гигиены и санитарии.

План внеурочной деятельности

Направление развития личности	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Количество часов	
		Индивидуально (на дому с учителем) очно	Вместе с классом
Социальное, духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	-	1
Общекультурное	«Моя художественная практика»	-	1
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	1	-

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в течение учебного периода (четверть) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимся тем (разделов) образовательной программы учебного предмета за оцениваемый период, прочности предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося определены рабочей программой учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в условиях создания **специальных условий** их проведения:

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение инструкции; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптивное, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: *стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются

безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, внеурочных курсов, представлены в таблице:

Учебные предметы (учебные курсы)/	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Литературное чтение	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Математика	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Окружающий мир	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Изобразительное искусство	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале

Музыка	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Труд (технология)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Физическая культура (адаптивная физическая культура)	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале
Народы России: дорога дружбы (окружающий мир)	Зачет
«Учимся играя» (коррекционные занятия с учителем)	Текущий мониторинг динамики развития
«Чтение с увлечением» (коррекционные занятия с учителем)	Текущий мониторинг динамики развития
Логопедические занятия по развитию речи	Текущий мониторинг динамики развития
Развитие психических и сенсорных процессов	Текущий мониторинг динамики развития
Риторика	Текущий мониторинг динамики развития