

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6
г. Красный Сулин

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

Приложение к договору

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 187 от 04.09.2026 г.
Директор МБОУ СОШ №6
_____ Л.Н. Летова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**обучения на дому
по основной общеобразовательной
программе основного общего
образования
для обучающегося с НОДА (вариант 6.1)
на 2026-2027 учебный год**

9 класс

Красный Сулин 2026

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану обучения на дому для обучающегося с НОДА (вариант 6.1) на 2026-2027 учебный год (5-дневная учебная неделя, 9 класс)

Индивидуальный учебный план обучения на дому на 2026-2027 учебный год для обучающегося с НОДА (вариант 6.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных занятий по Программе коррекционной работы за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю.

Индивидуальный учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

- ☐ создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей обучающегося в соответствии с его интересами и потребностями, достижение оптимального уровня освоения образования;
- ☐ формирование и развитие у обучающегося общеучебных умений и навыков, обеспечивающих качественный уровень образования;
- ☐ создание условий для сохранения здоровья обучающегося в период обучения в школе, формирование здорового образа жизни, развития психосоциальной сферы;
- ☐ создание условий для успешной социализации обучающегося, воспитания социально активной, способной к самообразованию, саморазвитию;
- ☐ создание единого социокультурного образовательного пространства на основе интеграции деятельности школы, семьи, социума.

Индивидуальный учебный план обучения на дому на 2026-2027 учебный год является частью образовательной программы МБОУ СОШ №6, является компонентом организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план основного общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающегося;
- определяет (гарантирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Индивидуальный учебный план обучения на дому на 2026-2027 учебный год для обучающегося с НОДА (вариант 6.1) сформирован с учётом требований следующих нормативных документов:

🌐 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (редакция от 30.12.2021; с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022);

🌐 Постановление Министерства образования Ростовской области от 29.08.2025 № 3 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

🌐 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 18.06.2025 № 467);

🌐 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

(в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171 (ред. 09.10.2024), от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808);

🌐 Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287»;

🌐 Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025);

🌐 Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 № 84436);

🌐 Приказ Минпросвещения России от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

🌐 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 30.12.2022 N 24, от 16.12.2024 N 12, от 17.03.2025 N 2, от 22.09.2025 N 17) (зарегистрировано Минюстом России 29 января 2021 г. N 62296);

🌐 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Минюстом России 2 июня 2026 г. N 86855);

🌐 Устав МБОУ СОШ №6.

Характеристика обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося. Фокус будет на том, как двигательные особенности влияют на учёбу, а не на «особых» познавательных барьерах.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями);
- работу по поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

К общим потребностям обучающегося с НОДА относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание учебных предметов, так и в процессе индивидуальной работы;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию обучения;
- использование различных видов помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимый щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Организационно-педагогические условия

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуются детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Задачей обучения на дому является освоение обучающимся образовательной программы основного общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Продолжительность учебного года в 9 классе - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность учебной недели - пятидневная рабочая неделя.

Максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю составляет в 9 классе составляет 33 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом **объем максимально допустимой нагрузки в течение дня** не более семи уроков.

Продолжительность учебных занятий составляет **40 минут**.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности,

но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Облегченный день – среда или четверг.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 9 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающегося на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма обучающегося в двигательной активности: динамические паузы в середине учебного дня.

Обучение проводится с балльным оцениванием знаний обучающегося и домашними заданиями.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для 9 класса не превышает продолжительности выполнения не более 3,5 часов.

Педагогические технологии, применяемые для реализации программ индивидуального обучения на дому:

- Личностно-ориентированное обучение и воспитание.
- Дифференцированное обучение и воспитание.
- Обучение и воспитание без насилия
- Рефлексивное обучение и воспитание
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Учащийся обучается по индивидуальному графику, согласованному с родителями. При назначении учителей предпочтение отдается педагогам, работающим в данном классе.

В случае болезни ученика учитель обязан отработать пропущенные часы. В случае нетрудоспособности учителя сроки проведения уроков переносятся на другое время. Перенос занятий согласовывается с родителями (законными представителями) учащегося.

Особенности и структура учебного плана

Учащийся получает образование на дому (решение ВК медицинского учреждения); форма обучения очная (по письменному заявлению родителей (законных представителей)).

Обязательным условием организации учебного процесса являются:

- учет индивидуальных особенностей и особенностей высшей нервной деятельности соматически ослабленного ребенка (недостаточный уровень развития концентрации внимания, снижение объема оперативной памяти, повышенная утомляемость и истощаемость психических процессов, сниженная работоспособность и темп деятельности);
- учет особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы;
- учет характера течения заболевания;
- охранительный педагогический режим;
- создание климата психологического комфорта: доброжелательность, педагогический такт при оценивании, поощрение, дружелюбие к ребенку со стороны сверстников, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Индивидуальный учебный план для обучающегося с НОДА (вариант 6.1.) представлен вариантом 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке.

ИУП согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору.

Организация образовательного процесса имеет свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающегося: вариативность организации занятий с обучающимся:

- занятия проводятся на дому с учителем;
- часть занятий (при желании родителей (законных представителей)) – часы внеурочной деятельности – в школе, вместе с классом;
- самостоятельная работа учащегося на дому.

Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому.

В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося. Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Самостоятельная работа выполняется учащимся на дому по заданию педагогического работника.

Формы внеучебной самостоятельной работы:

1. Устная работа с источником.
2. Заучивание текста наизусть.
3. Решение задач.
4. Составление алгоритма решения задачи.
5. Сообщение, доклад устной и письменной форме.
6. Исследовательская работа.
7. Составление кроссворда, заполнение таблиц.
8. Презентация.
9. Просмотр фильмов, кинофильмов.
10. Изучение справочной литературы.

При определении исходных положений управления самостоятельной работой обучающегося, учитывается, что обучающийся, как субъект учения через цель, заданную им учителем, сам планирует, организует и реализует процесс получения необходимого продукта, обогащая свой познавательный и личностный опыт новыми результатами – знаниями, навыками, умениями, новыми продуктами деятельности, новыми личностными состояниями.

Распределение часов на самостоятельную работу по предметам производится в соответствии с учебным планом общеобразовательного класса (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД.

Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение **щадящего режима** проведения занятий, который предотвращает переутомление и учитывает повышенную утомляемость обучающегося.

Содержание основного общего образования направлено на формирование у обучающегося умения организовывать свою деятельность: определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающегося умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды; выделять, систематизировать и обобщать их существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи и оценивать их значимость.

На формирование у обучающегося социальных, нравственных и эстетических ценностей направлены курсы: литература, история обществознание, иностранный язык (английский язык).

Формированию ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества), способствуют все учебные предметы, но в большей степени – русский язык, иностранные языки, математика.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей – **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

В **обязательную часть** учебного плана ООО входят следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура (АФК)».

Непосредственное применение федеральных рабочих программ (согласно ч.6.3. ст.12 273-ФЗ) предусмотрено по следующим учебным предметам: "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", "Труд (технология)".

Учебный предмет **«Русский язык»** предусматривает изучение предмета в 9 классе - в объеме 3 часа в неделю (*из них – 2 часа индивидуально на дому с учителем в очной форме; 1 час в форме самостоятельного изучения предмета*).

Учебный предмет **«Литература»** предусматривает изучение предмета в 9 классе - в объеме 3 часа в неделю (*из них – 2 часа индивидуально на дому в очной форме; 1 час в форме самостоятельного изучения предмета*).

Учебный предмет **«Иностранный язык (английский)»** предусматривает изучение предмета в 9 классе - в объеме 3 часа в неделю (*из них – 1 час индивидуально на дому в очной форме; 2 часа в форме самостоятельного изучения предмета*).

Учебный предмет **«Алгебра»** предусматривает изучение предмета в 9 классе в объеме 3 часа в неделю (*из них – 2 часа индивидуально на дому в очной форме; 1 час в форме самостоятельного изучения предмета*).

Учебный предмет **«Геометрия»** предусматривает изучение предмета в 9 классе в объеме 2 часа в неделю (*из них – 1 час индивидуально на дому в очной форме; 1 час в форме самостоятельного изучения предмета*).

Учебный предмет **«Вероятность и статистика»** предусматривает изучение предмета в 9 классе в объеме 1 час в неделю *индивидуально на дому в очной форме.*

Учебный предмет **«Информатика»** предусматривает изучение предмета в 9 классе в объеме 1 час в неделю *индивидуально на дому в очной форме.*

Учебный предмет **«История»** предусматривает изучение предмета в 9 классе в объеме 2 часа в неделю (*из них – 1 час индивидуально на дому в очной форме; 1 час в форме самостоятельного изучения предмета*). С 1 сентября 2025 года количество часов, рекомендованное для изучения истории в 9 классе составляет 2 часа в неделю: 23 часа Всеобщая история; 45 часов – История России.

Учебный предмет **«Обществознание»** предусматривает изучение предмета в 9 классе в объеме 1 час в неделю *индивидуально на дому в очной форме.*

Учебный предмет **«География»** предусматривает изучение предмета в 9 классе в объеме 2 часов в неделю (*из них – 1 час индивидуально на дому в очной форме; 1 час в форме самостоятельного изучения предмета*).

Учебный предмет **«Физика»** предусматривает изучение предмета в 9 классе в объеме 3 часа в неделю (*из них – 1 час индивидуально на дому в очной форме; 2 часа в форме самостоятельного изучения предмета*).

Учебный предмет **«Химия»** предусматривает изучение предмета в 9 классе в объеме 2 часа в неделю (*из них – 1 час индивидуально на дому в очной форме; 1 час в форме самостоятельного изучения предмета*).

Учебный предмет **«Биология»** предусматривает изучение предмета в 9 классе в объеме 2 часа в неделю (*из них – 1 час индивидуально на дому в очной форме; 1 час в форме самостоятельного изучения предмета*).

Учебный предмет **«Труд (технология)»** предусматривает изучение предмета в 9 классе в объеме 1 час в неделю индивидуально на дому в очной форме.

Учебный предмет **«Основы безопасности и защиты Родины»** предусматривает изучение предмета в 9 классе в объеме 1 час в неделю (*из них – 0,5 часа индивидуально на дому в очной форме; 0,5 часа в форме самостоятельного изучения предмета*).

Учебный предмет **«Физическая культура (АФК)»** предусматривает изучение предмета в 9 классе в объеме 2 часа в неделю (*из них – 1 час индивидуально на дому в очной форме; 1 час в форме самостоятельного изучения предмета*).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсом **«Проектно-исследовательская деятельность (информатика)»** в объеме 1 час в неделю индивидуально на дому в очной форме.

Учебные предметы изучаются обучающимся на базовом уровне.

Величина обязательной недельной образовательной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе соответствует нормативам обучения, определена «Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации Ростовской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в том числе детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»):

максимально допустимая нагрузка **33 часа:**

~ обязательная нагрузка индивидуального обучения на дому – **19,5 часа;**

~ самостоятельная работа учащегося на дому – **14 часов.**

В структуру индивидуального учебного плана в целях обеспечения своевременной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с НОДА в освоении содержания образования с учетом его особых образовательных потребностей; минимизации негативного влияния особенностей психофизического развития; помощи в реализации имеющегося у обучающегося потенциала и успешной его интеграции в общество включена **коррекционно-развивающая область**.

Коррекционно-развивающая область помогает:

- *ослабить имеющиеся нарушения* — развить мелкую моторику, пространственные представления;

- *сформировать компенсаторные навыки* — помочь ребенку найти альтернативные пути для познания мира и освоения учебного материала, если некоторые функции не поддаются прямой коррекции;

- *сформировать универсальные учебные действия (УУД)* — познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные, что напрямую влияет на успешность обучения.

В учебном плане предусмотрены **3 часа** обязательных занятий по программе коррекционной работы:

- «Я все смогу!»;
- «Психомоторика и развитие деятельности»;
- «Двигательная коррекция».

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ (НЕДЕЛЬНЫЙ)

по основной общеобразовательной программе основного общего образования
для обучающегося с НОДА (вариант 6.1.) на 2026-2027 учебный год

1 вариант (5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы/ учебные курсы	Индивидуально (на дому с учителем) очно	Самостоя- тельная работа учащегося на дому	В школе вместе с классом	Всего часов
	Обязательная часть			
Русский язык	2	1	-	3
Литература	2	1	-	3
Английский язык	1	2	-	3
Алгебра	2	1	-	3
Геометрия	1	1	-	2
Вероятность и статистика	1	-	-	1
Информатика	1	-	-	1
История	1	1	-	2
Обществознание	1	-	-	1
География	1	1	-	2
Физика	1	2	-	3
Химия	1	1	-	2
Биология	1	1	-	2
Труд (технология)	1	-	-	1
Основы безопасности и защиты Родины	0,5	0,5	-	1
Физическая культура (АФК)	1	1	-	2
	18,5	13,5	-	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Проектно - исследовательская деятельность (информатика)	1	-	-	1
Итого	19,5	13,5	-	33
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	33			
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область				
«Я все смогу»	1	-	-	1
«Психомоторика и развитие деятельности»	1	-	-	1
«Двигательная коррекция»	1	-	-	1
Итого	3	-	-	3
Внеурочная деятельность				
«Россия – мои горизонты»	-	-	1	1
«Разговоры о важном»	-	-	1	1
Итого	-	-	2	2
Всего часов				38

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ (ГODOVOЙ)

по основной общеобразовательной программе основного общего образования
для обучающегося с НОДА (вариант 6.1.) на 2026-2027 учебный год

1 вариант (5-дневная учебная неделя)

Учебные предметы/ учебные курсы	Индивидуально (на дому с учителем) очно	Самостоятельная работа учащегося на дому	В школе вместе с классом	Всего часов
	Обязательная часть			
Русский язык	68	34	-	102
Литература	68	34	-	102
Английский язык	34	68	-	102
Алгебра	68	34	-	102
Геометрия	34	34	-	68
Вероятность и статистика	34	-	-	34
Информатика	34	-	-	34
История	34	34	-	68
Обществознание	34	-	-	34
География	34	34	-	68
Физика	34	68	-	102
Химия	34	34	-	68
Биология	34	34	-	68
Труд (технология)	34	-	-	34
Основы безопасности и защиты Родины	17	17	-	34
Физическая культура (АФК)	34	34	-	68
	629	459	-	1088
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Проектно-исследовательская деятельность (информатика)	34	-	-	34
Итого	663	459	-	1122
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	33			
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область				
«Я все смогу»	34	-	-	34
«Психомоторика и развитие деятельности»	34	-	-	34
«Двигательная коррекция»	34	-	-	34
Итого	102	-	-	102
Внеурочная деятельность				
«Россия – мои горизонты»	-	-	34	34
«Разговоры о важном»	-	-	34	34
Итого	-	-	68	68
Всего часов	170			

Выполнение государственных образовательных стандартов при индивидуальном обучении на дому достигается посредством уменьшения количества учебного времени, предусмотренного на изучение отдельных модулей, разделов и тем учебных программ в рамках каждого учебного предмета (курса) исходя из индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки обучающегося, и регламентируется рабочими программами учебных курсов, дисциплин, разработанными и утвержденными МБОУ СОШ №6.

Рабочие программы по учебным предметам адаптированы к условиям обучения на дому, а также возможностям обучающегося, учитывают особенности познавательной деятельности, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание, содержат материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательной программы основного общего образования для обучающегося с НОДА (вариант 6.1.); направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Недельный объем внеурочной деятельности обучения на дому в 9 классе по заявлению родителей (законных представителей) составляет **2 часа**:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, духовно-нравственное; общеинтеллектуальное).

Специфика организации внеурочной деятельности для уровня основного общего образования, характеризующейся гибкостью программ, воспитательной доминантой, заключается в том, что реализуются основные направления и связанные с ними **задачи**, среди которых:

- формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности;
- организационное обеспечение учебной деятельности (взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы и др.);
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости).

Содержательное наполнение внеурочной деятельности:

Внеурочные занятия «**Разговоры о важном**» во внеурочной деятельности направлены на развитие у учащегося ценностного отношения к России, её истории, природе, культуре, а также на развитие нравственных ориентиров и социальной ответственности.

Программа курса внеурочной деятельности «**Россия – мои горизонты**» направлена на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению через знакомство с востребованными профессиями и достижениями в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

План внеурочной деятельности

Направление развития личности	Наименование программы курса внеурочной деятельности	Количество часов	
		Индивидуально (на дому с учителем) очно	Вместе с классом
Социальное, духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	-	1
Социальное	«Россия – мои горизонты»	-	1

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в течение учебного периода (четверть) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимся тем (разделов) образовательной программы учебного предмета за оцениваемый период, прочности предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося определены рабочей программой учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения в условиях создания **специальных условий** их проведения:

- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с НОДА: упрощение инструкции; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптивное, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с НОДА (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);

- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: *стимулирующей* (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- организация короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создания ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, внеурочных курсов, представлены в таблице:

Учебные предметы	Промежуточная аттестация
Русский язык	Контрольная работа в формате ГВЭ
Литература	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости отметок. Годовая отметка
Английский язык	
Алгебра	Контрольная работа в формате ГВЭ
Геометрия	Учет учебных достижений на основе накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ, зафиксированных в классном журнале, с учетом степени значимости
Вероятность и статистика	
Информатика	
История	

Обществознание	отметок. Годовая отметка
География	
Физика	
Химия	
Биология	
Труд (технология)	
Основы безопасности и защиты Родины	
Физическая культура (АФК)	
Проектно-исследовательская деятельность	Проект/Зачет

Государственная итоговая аттестация

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА) обучающихся.

ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

ГИА в 9-х классах проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ, регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) на текущий 2026-2027 учебный год.

Допуск к итоговой аттестации: итоговое собеседование.

Результаты освоения программ внеурочных курсов оцениваются на основе использования технологии портфолио в сочетании с индивидуальным учетом образовательных достижений учащихся.