

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ростовской области
Управление образования Красносулинского района
МБОУ СОШ №6

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

_____ Чернышева М.Н.

Протокол № 2

от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

МБОУ СОШ №6

_____ Соболева С.В.

«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №6

_____ Летова Л.Н.

Приказ №172/2

от «31» августа 2026г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для ОБУЧАЮЩИХся С
ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

(ID 7984658)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающегося 2 класса

г. Красный Сулин, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР

испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебнопознавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения

заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обыденность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции

звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» – - во 2 классе (5 часов в неделю, 34 учебных недели) – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

Проверяемые безударные гласные в корне слова;

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотического воспитания:

- Становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- Осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- Проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

Духовно-нравственного воспитания:

- Осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- Неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- Стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- Бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

- Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

Экологического воспитания:

- Бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- Неприятие действий, приносящих вред природе;
- **Ценности научного познания:**
- Первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 Класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;  обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);  выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;  распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир общения	20	1	1	https://infourok.ru education.yandex.ru https://infourok.ru/
2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	65	2	1	
3	Слово и его значение	20	1		
4	Состав слова	15	1		
5	Части речи	32	2	1	
6	Предложение. Текст.	14	1	1	
7	Повторение изученного за год.	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Собеседники.	1			01.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
2	Из истории письменной речи.	1			02.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
3	Устная и письменная речь.	1			03.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
4	Правила письменной речи.	1			04.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1			07.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
6	Слово и предложение.	1			08.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
7	Определение границ предложений.	1			09.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
8	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			10.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
9	Восстановление деформированного текста	1			11.09	https://infourok.ru
10	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			14.09	https://education.yandex.ru
11	Восклицательные и невосклицательные предложения: обобщение. Входная контрольная работа.	1	1		15.09	
12	Анализ ошибок и коррекция знаний. Основные свойства текста.	1			16.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru

13	Повторение по теме «Основные свойства текста.»	1			17.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
14	Типы текстов.	1			18.09	https://infourok.ru
15	Повторение по теме «Типы текстов.»	1			21.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
16	<i>Р/р. Составление текстов.</i>	1		1	22.09	
17	Главный помощник в общении – родной язык.	1			23.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
18	Богатство языка.	1			24.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
19	Повторение по теме «Мир общения».	1			25.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
20	Закрепление по теме «Мир общения».	1			28.09	https://infourok.ru
21	Анализ ошибок и коррекция знаний. Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			29.09	https://education.yandex.ru
22	Алфавит. Названия букв алфавита.	1			30.09	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
23	Алфавит. Использование алфавита.	1			01.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
24	Гласные и согласные звуки.	1			02.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
25	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1			05.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
26	Гласные и согласные звуки. Расхождения в произношении и написании.	1			06.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
27	Понятие орфограммы.	1			07.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
28	Звук [й] и буква Й. Сравнение звуков [и] (гласного) и [й] (согласного).	1			08.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru

29	Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине.	1			09.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
30	Повторение по теме «Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине.»	1			12.10	https://infourok.ru
31	Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова.	1			13.10	https://education.yandex.ru
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			14.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
33	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.	1			15.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
34	Перенос слов с мягким знаком.	1			16.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
35	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, и, я</i> .	1			19.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
36	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1			20.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
37	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант.</i>	1			21.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
38	Шипящие согласные звуки.	1			22.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
39	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши</i> .	1			23.10	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
40	Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1			05.11	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
41	Составление рассказа по картинке, по вопросам к ней и опорным словам.	1			06.11	https://infourok.ru
42	Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, щн</i>	1			09.11	https://education.yandex.ru
43	Упражнения в написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн</i> .	1			10.11	https://infourok.ru https://education.yandex.ru

44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн»	1	1		11.11	
45	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слог. Перенос слов.	1			12.11	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
46	Слог. Перенос слов.	1			13.11	https://infourok.ru
47	Повторение по теме «Слог. Перенос слов.»	1			16.11	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
48	Роль ударения в слове.	1			17.11	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
49	Различение словообразов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	1			18.11	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
50	Ударение. Ударный слог.	1			19.11	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
51	Наблюдение над произношением и написанием гласных в ударных и безударных слогах.	1			20.11	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
52	Однокоренные слова.	1			23.11	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
53	Упражнение в подборе однокоренных проверочных слов.	1			24.11	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
54	Как надо действовать, чтобы правильно написать безударную гласную в слове.	1			25.11	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
55	Написании слов с безударными гласными.	1			26.11	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
56	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1			27.11	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
57	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по вопросам «Лев».</i>	1		1	30.11	
58	Анализ изложение текста «Лев»	1			01.12	https://infourok.ru

						https://education.yandex.ru
59	Диктант «Ленивый кот» с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме».	1	1		02.12	
60	Анализ ошибок и коррекция знаний. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1			03.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
61	Повторение по теме «Правописание слов с непроверяемыми написаниями.»	1			04.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
62	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1			07.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
63	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1			08.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
64	Упражнения в написании слов с парной согласной в конце слова.	1			09.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
65	Повторение написании слов с парной согласной в конце слова.	1			10.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
66	Закрепление по теме «Написании слов с парной согласной в конце слова.»	1			11.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
67	Непарные согласные.	1			14.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
68	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1			15.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
69	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1			16.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
70	Грамматическое задание по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме».	1			17.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru

71	Анализ ошибок и коррекция знаний. Слова с удвоенными согласными.	1			18.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
72	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			21.12	https://education.yandex.ru
73	Закрепление по теме «Правописание слов с удвоенными согласными»	1			22.12	https://infourok.ru
74	Непроизносимые согласные.	1			23.12	https://infourok.ru
75	Повторение по теме «Непроизносимые согласные»	1			24.12	https://education.yandex.ru
76	Закрепление по теме «Непроизносимые согласные.»	1			25.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
77	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1			28.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
78	Правописание слов с непроизносимыми согласными. Повторение по теме «Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными».	1			29.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
79	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ).	1			30.12	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
80	Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного.	1			11.01	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.	1			12.01	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
82	Повторение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком.»	1			13.01	https://infourok.ru
83	Закрепление по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.»	1			14.01	https://education.yandex.ru
84	Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.» Написание объявления.	1			15.01	https://infourok.ru https://education.yandex.ru

85	«Звуки и буквы. Слог. Ударение	1			18.01	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
86	Что рассказало слово.	1			19.01	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
87	Лексическое значение слов.	1			20.01	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
88	Обобщающее значение слова.	1			21.01	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
89	Повторение по теме «Обобщающее значение слова.»	1			22.01	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
90	Имена собственные и нарицательные.	1			25.01	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
91	Правописание имён собственных.	1			26.01	https://infourok.ru
92	Закрепление по теме «Правописание имён собственных.»	1			27.01	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
93	Слова с несколькими значениями.	1			28.01	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
94	Многозначные слова.	1			29.01	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
95	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1			01.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
96	Слова, близкие по значению (синонимы).	1			02.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
97	Использование синонимов в речи.	1			03.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
98	Роль слов-синонимов в речи.	1			04.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
99	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1			05.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru

100	Повторение по теме «Слова, противоположные по значению (антонимы)»	1			08.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
101	Устойчивые сочетания слов.	1			09.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
102	Тематические группы слов. Словарный диктант.	1			10.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
103	Тематические группы слов.	1			11.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
104	Контрольный тест по теме «Слово и его значение».	1	1		12.02	
105	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1			15.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
106	Как собрать и разобрать слово.	1			16.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
107	Родственные слова.	1			17.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
108	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	1			18.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
109	Правописание корне слова. безударных гласных в	1			19.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
110	Повторение по теме «Правописание безударных гласных в корне.»	1			20.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
111	Обобщение по теме «Правописание безударных гласных в корне.»	1			24.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
112	Закрепление «Правописание парных согласных в корне слова.»	1			25.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
113	Приставка.	1			26.02	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
114	Приставка. Правописание разделительного твердого знака.	1			01.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru

115	<i>Р/р. Обучающее изложение по обобщённым вопросам. «Лиса».</i>	1		1	02.03	
116	Суффикс. Роль суффикса в слове.	1			04.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
117	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	1			05.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
118	Окончание.	1			09.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
119	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	1	1		10.03	
120	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1			11.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
121	Что такое части речи.	1			12.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
122	Части речи.	1			15.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
123	Части речи. Словарный диктант	1			16.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
124	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			17.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
125	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			18.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
126	Собственные имена существительные.	1			19.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
127	Правописание собственных имён существительных.	1			22.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
128	Правописание собственных имён существительных.	1			23.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru

129	Изменение имён существительных по числам.	1			24.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
130	Варианты окончаний имён существительных во множественном числе.	1			25.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
131	Глагол как часть речи.	1			26.03	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
132	Изменение глаголов по числам.	1			05.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
133	Развитие умения ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	1			06.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
134	Употребление глаголов в речи.	1			07.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
135	<i>Р/р. Обучающее изложение текста по опорным словам. (По рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок».</i>	1		1	08.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
136	Обобщение знаний о глаголе.	1			09.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
137	Имя прилагательное как часть речи.	1			12.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
138	Изменение имён прилагательных по числам.	1			13.04	https://infourok.ru
139	Изменение имён прилагательных по числам.	1			15.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
140	Сочинение-миниатюра на тему «Весеннее утро».	1			16.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
141	Роль имён прилагательных в речи.	1			19.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
142	Роль имён прилагательных в речи.	1			20.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru

143	Диктант. Повторение знаний об основных частях речи.	1	1		21.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
144	Обобщение знаний об основных частях речи.	1			22.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
145	Словесные средства создания художественного образа.	1			23.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
146	Предлог, его роль в речи.	1			26.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
147	Правописание предлогов со словами.	1			27.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
148	Правописание предлогов со словами.	1			28.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
149	Различие написания приставок и предлогов.	1			29.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
150	Литературные нормы употребления предлогов в речи.	1			30.04	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
151	Контрольная работа по теме «Части речи» (или Административная комплексная итоговая работа).	1	1		04.05	
152	Анализ ошибок и коррекция знаний.	1			05.05	
153	Предложение. Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	1			06.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
154	Главные члены предложения.	1			07.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
155	Второстепенные члены предложения.	1			11.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
156	Связь слов в предложении.	1			12.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru

157	Текст.	1			13.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
158	Типы текстов.	1			14.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
159	Контрольный тест по теме «Предложение. Текст».	1	1		17.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
160	Анализ ошибок и коррекция знаний..	1			18.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
161	Записка как вид текста, её особенности	1			19.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
162	Письмо как вид текста, требования к его написанию.	1			20.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
163	Приглашение как вид текста, требования к его написанию.	1			21.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
164	Общение человека с природой.	1			21.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
165	Составление текста по опорным словам	1			24.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
166	Составление текста-описания животного	1			24.05	https://infourok.ru https://education.yandex.ru
167	Резерв. Повторение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1			25.05	
168	Резерв Повторение знаний по теме «Слово и его значение».	1			25.05	
169	Резерв Повторение знаний по теме «Состав слова».	1			26.05	
170	Резерв Повторение знаний по теме «Части речи».				26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Климанова Л.Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Климанова.- М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

С.Ю. Михайлова Русский язык. «Проверочные работы».2 класс
«Просвещение»,М.,2022

Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс. В 2 ч.: к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой «Русский язык. 2 класс».ФГОС-М.: Издательство «Экзамен», 2022

Административные контрольные работы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru> <https://education.yandex.ru>